

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๘ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๓ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๙ ถึง ๓๐ เดือนพฤศจิกายน และ ๓ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา

๑ ระดับ คือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๑๗๓ คน
- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๗๓๒ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๖ คน ผู้เรียน จำนวน ๙๐๕ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา**

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

## จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน สุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัว อยู่อย่างพอเพียง รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษามีการพัฒนาให้ บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนา ตามจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ มีทักษะการดำรงชีวิตที่ดีและเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา คือ “โรงเรียนวิถีพุทธ เกษตรตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” และมีการดำเนินงานโครงการพิเศษ คือ โครงการค่ายพุทธบุตร โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพด้านหุ่นยนต์ โครงการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬารักบี้ ฟุตบอล โครงการแหล่งเรียนรู้โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน มีผลกระทบ คือ เกิดความร่วมมือพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของตนได้เหมาะสมตามกรอบที่กฎหมาย กำหนด เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุตามจุดหมายของการจัดการศึกษาอย่างคุ้มค่า ตามแนวทางของ การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ มีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวนองค์ประกอบของ คณะกรรมการ การได้มา การปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวงฯ ส่งผลให้เกิดความยั่งยืนและต่อเนื่องในการบริหาร จัดการและการพัฒนาสถานศึกษา การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสะอาด ถูกสุขลักษณะ และสวยงาม สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยร่วมมือทำ ข้อตกลงกับต้นสังกัด นำข้อเสนอแนะของ สมศ. มาดำเนินการอย่างเป็นระบบ และผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง

๓. สถานศึกษาส่งเสริมครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมิน การจัดการเรียนการสอน ประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคน ส่งผลให้ครูมีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่ดี กล่าวคือ ครูมีการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน โดยการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำมา วางแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น

๔. สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด คือ สำนักงานบริหารงานการศึกษา พิเศษ ได้ให้คำแนะนำในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในครบ ทั้ง ๘ ขั้นตอน ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

## จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน เพราะข้อจำกัดด้านผู้เรียนเป็นชนเผ่า มีพื้นฐานการเรียนค่อนข้างต่ำ การสนับสนุนด้านวิชาการจากครอบครัวและการปรับเปลี่ยนแนวการสอนของ สทศ. รวมทั้งการปรับกระบวนการวัดผลของครู และผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดทักษะในกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

**ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓**

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างจริงจัง โดยครูควรนำผลประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อให้เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ต่อไป ส่วนผู้เรียนกลุ่มพิเศษ (พิการ) ควรใช้สื่อเทคโนโลยีประเภท CD-ROM ให้ฝึกฝน ทบทวน และครูควรตั้งใจให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) ครูควรใช้สื่ออย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การลงมือปฏิบัติจริง การทดลองตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และปรับการเรียนการสอนทั้งภาคความรู้และภาคปฏิบัติให้สอดคล้องตามหลักสูตรกำหนด นอกจากนี้ ควรจัดหาเครื่องมือในการวัดผล ที่มีรูปแบบหลากหลาย มีคุณภาพ และสอดคล้องกับแนวทางการวัดผลของ สทศ. ให้ผู้เรียนได้ทดสอบย่อยเป็นระยะๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓) ผู้บริหารควรนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครองสนับสนุน ส่งเสริม การทำการบ้าน การอ่านหนังสือและทำงานที่ครูมอบหมายให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอต่อไป

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาได้ดีอยู่แล้ว ดังนั้น สถานศึกษาควรพัฒนาการบริหารวิชาการ เน้นการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมเป็นพิเศษสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต รวมทั้งหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ นอกจากนี้ ผู้บริหารควรนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อประกอบ การสอน การวัดผล ประเมินผลของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยเฉพาะการพิจารณานำผลการประเมินในระดับชาติ ระดับต้นสังกัด มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน รวมทั้งการพัฒนาเครื่องมือวัดผลให้มีความเที่ยงตรงและมีประสิทธิภาพใกล้เคียงกับเครื่องมือที่ สทศ. ใช้ทดสอบ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรร่วมมือกับต้นสังกัดพัฒนาเครื่องมือวัดผลดังกล่าว

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดียิ่งแล้ว ดังนั้น ถ้าครูมีการเสริมศักยภาพในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยเฉพาะอาชีพที่หลากหลาย รวมทั้งจัดเตรียมและใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาของกิจกรรม และสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะสื่อประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการคิด และจูงใจให้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒) สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาความสามารถครูอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาการนำผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดการเรียนการสอน และแบบวัด แบบทดสอบที่ครูพัฒนาขึ้นมา ตรวจสอบเพื่อการวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป

### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาสามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการให้ครบ ๘ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องต่อไปในอนาคต และพิจารณา นำผลการประเมินในแต่ละปีเป็นข้อมูลสำหรับวางแผนงานในปีต่อไป ทั้งนี้ควรกระตุ้น จูงใจให้ทุกฝ่ายพยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และให้มีการยกระดับเป้าหมายให้สูงขึ้นต่อไป และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นตามลำดับทุกปี นอกจากนี้ ควรเพิ่มเป้าหมายที่เป็นจุดเน้นของสถานศึกษาและต้นสังกัด เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และควรกำหนดทิศทางการบูรณาการสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ต่อไปในอนาคต

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี

### นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โรงเรียนวิถิพุทธเกษตรตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างขึ้นและริเริ่มแนวทางเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๖ โดยมีวัตถุประสงค์และแนวคิดในการพัฒนา คือ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์น่าน เป็นสถานศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในลักษณะอยู่ประจำ โดยมีแนวคิดและปรัชญาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม สร้างผู้นำในชุมชน ท้องถิ่น ฝึกทักษะพื้นฐานงานอาชีพ และสร้างจิตสำนึกในความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แก่เด็กด้อยโอกาสให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมในอนาคต ได้จัดการศึกษาตั้งแต่ช่วงชั้นที่ ๑ ถึงช่วงชั้นที่ ๔ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการส่งเสริมอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ช่วยเหลือผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน มีทักษะพื้นฐานงานอาชีพ มีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตลอดจนมองสู่ทางการประกอบอาชีพในอนาคตได้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๓๘	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๕.๖๘</b>	<b>ดี</b>
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๖ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul> <p>สรุปผลการจัดการการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๑๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๓๘	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>ผลรวมคะแนนทั้งหมด</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๕.๖๘</b>	<b>ดี</b>